

Ohjeet digitarinoiden käyttöön

Digitarinat on kuvattu Turvallista ryhmää rakentamaan -hankkeen koulutusmallia varten ja niiden tarkoituksena on tuoda esiin opiskelijoiden näkökulmia. Videot on kuvattu Omnian ammattioppilaitoksessa. Niissä esiintyvät opiskelijat edustavat eri aloja ja ovat iältään 16–21-vuotiaita.

Videoita on neljä, joista kaksi ovat tarinoita ja kaksi gallupeita.

Kaikki digitarinat toimivat sekä keskustelun avauksina että nuoren äänen esiintuojina eri tilaisuuksissa ja tilanteissa. Aikuisen on hyvä ensin itse katsoa video ja miettiä, millaisia ajatuksia se herättää. Kannattaa suunnitella huolellisesti, miten ja missä tarkoituksessa sitä hyödyntää.

Tarinat:

Kiusaaminen – ryhmä ulkopuolelle jääminen -videossa kerrotaan tarina kiusatun itsensä kertomana. Esiin nousevat kiusaamisen eri muodot ja se millainen vaikutus niillä voi olla nuoreen. Tarina jää auki, mikä tulisi ottaa huomioon opiskelijoiden kanssa käsiteltäessä, ettei sen läpikäymisestä jää epämiellyttäviä tunteita tai ajatuksia. Materiaali toimii parhaiten keskustelun ja yhteisten pelisääntöjen pohdinnan alustuksena sellaisessa ryhmässä, jossa roolit eivät vielä ole vakiintuneita. Opettajan tulee harkita tarkkaan, voiko videon esittäminen ryhmässä, jossa mahdollisesti on konflikteja, jopa heikentää yksinäisten opiskelijoiden asemaa.

Uusi jäsen ryhmään -tarinassa seurataan kesken lukukauden aloittaneen opiskelijan taivalta opiskeluryhmän jäseneksi. Tarina esitetään uuden opiskelijan näkökulmasta hänen itsensä kertomana. Tarina tuo esiin opiskelijoiden erilaisia rooleja ryhmässä sekä haasteita, jotka liittyvät oman paikan löytämiseen jo ryhmäytyneessä porukassa.

Käyttötarkoitus: Tarinoita voidaan hyödyntää opiskelijoiden kanssa aiheita käsiteltäessä. Tärkeää on tuntee ja ottaa huomioon ryhmä, jonka kanssa videoita käyttää, jotta vahvistaa oikeita asioita aiheen käsittelyssä. Alla on esimerkkejä siitä, kuinka tarinoita voidaan käsitellä:

- Opiskelijoilta voidaan kysyä, mihin he kiinnittivät huomiota tarinoissa ja minkälaisia ajatuksia tarinat herättivät. Yhdessä voidaan pohtia erilaisia ratkaisuehdotuksia kiusaamistilanteen lopettamiseksi/uuden opiskelijan tilanteen helpottamiseksi.

NUORTEN AKADEMIA



saku



Vipuvoimaa EU:lta
2007–2013



OPETUSHALLITUS

- Opiskelijoille voidaan jakaa roolit, joiden kautta he seuraavat tarinoita (kiusattu/uusi jäsen, ryhmään kuuluvat opiskelijat, opettaja). Rooleissa voidaan pohtia, millaisia tunteita tilanne herättää, miksi omassa roolissa oleva henkilö käyttäytyy juuri sillä tavalla, miten hän voisi tehdä tilanteesta paremman/mukavamman kiusatulle/uudelle jäsenelle.
- Uusi jäsen ryhmään -videon avulla opiskelijat voivat pohtia pareittain tai pienryhmissä, miten minä voin tai me voimme helpottaa uuden jäsenen liittymistä ryhmään.

Aiheiden käsittely tulisi aina päättää myönteisiin asioihin, jolloin osallistujille jää hyvä mieli, eivätkä aiheet jää painamaan. Tärkeää on myös varata keskusteluille riittävästi aikaa, jotta asiat voidaan rauhassa jutella loppuun asti ja kaikkien näkökulmat voidaan ottaa huomioon. Näin on helpompi myös varmistaa, ettei asioista jää epäselvyyksiä tai väärinymmärryksiä.

Gallupit:

Opiskelija-gallup hyvästä opiskelijaryhmästä -videossa opiskelijat kertovat näkemyksiään siitä, millainen on heidän mielestään hyvä opiskeluryhmä ja mitä he toivovat opettajilta.

Opiskelija-gallup osallistamisesta -videossa opiskelijat kertovat asioista, joihin toivoisivat voivansa vaikuttaa omassa oppilaitoksessaan.

Käyttötarkoitus: Gallupit toimivat keskustelun avauksina niin opiskelijoiden kuin henkilöstökin tapaamisissa tai koulutuksissa. Gallupit sopivat myös henkilöstön tilaisuuksiin, joihin halutaan tuoda opiskelijan ääni. Alla esimerkkejä siitä, kuinka gallupeja voidaan hyödyntää:

- Nuoret ja/tai aikuiset pohtivat ensin, millainen on heidän mielestään turvallinen ryhmä, ja videon katselun jälkeen vertailevat omia näkemyksiään opiskelijoiden kertomiin. Pohditaan, mitä yhtäläisyyksiä ja eroja oli sekä minkälaisia oivalluksia heräsi.
- Aluksi aikuiset pohtivat, missä asioissa nuoria tulisi kuunnella ja keskustelevat videon katselun jälkeen samankaltaisuuksista/eroavaisuuksista.
- Voidaan keskustella siitä, millaisia ajatuksia nuorten näkemykset herättävät sekä toteutuvatko ne omassa yhteisössä. Voisiko toiveiden toteutumista edistää entisestään?